

## نموذج مخطط مادة دراسية

EXC-01-02-02B	رقم النموذج
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم و تاريخ الإصدار
2023/10/15	رقم و تاريخ المراجعة أو التعديل
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء
06	عدد الصفحات

1	اسم المادة	مهارات لغوية /وجاهي
.2	رقم المادة	0802396
.3	الساعات المعتمدة (نظيرية، عملية)	3 ساعات
	الساعات الفعلية (نظيرية، عملية)	-
.4	المتطلبات السابقة/المتطلبات المترادفة	لا يوجد
.5	اسم البرنامج	المناهج والتدريس / تربية طفل
.6	رقم البرنامج	2
.7	الكلية/المركز	العلوم التربوية
.8	القسم الأكاديمي	المناهج والتدريس
.9	مستوى المادة	السنة الثانية
.10	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الثاني 2024/2025
.11	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
.12	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	لا يوجد
.13	لغة التعلم	اللغة العربية
.14	نوع التعليم	وجاهي <input checked="" type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد
.15	المنصة الإلكترونية	Microsoft Team <input checked="" type="checkbox"/> Moodle <input checked="" type="checkbox"/>
.16	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	8/1/2019
.17	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	8/1/2019



## 18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

## 19. مدرس المادة

د. هبة ضمره  
 رقم المكتب: 125- الطابق الثالث  
 طريقة التواصل: شخصي ، الايميل ، الهاتف، منصات التواصل التعليمية Microsoft teams/ eLearning  
 مواعيد التواصل: الأحد / الثلاثاء / الأربعاء الساعة 12:30 ولغاية 1:30 أو بموجب موعد مسبق رقم الهاتف: فرع عي 065355000 / 24408  
 البريد الإلكتروني: h.damrah@ju.edu.jo

## 20. وصف المادة

تتناول هذه المادة مفهوم أساليب التهيئة اللغوية للأطفال، وكيفية تنمية الاستعداد لديهم لاكتساب المهارات اللغوية الأربع و هي: الاستماع، والتحدث، والقراءة ، والكتابة. والتكامل بينها لتنميتها لديهم وذلك بتحديد المؤشرات السلوكية الدالة على امتلاكهم لها، وطبيعة العلاقات القائمة بينها، بالإضافة إلى التعريف ببعض المداخل الحديثة في تعلم اللغة.

## 21. نتاجات التعلم للبرنامج: (الاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتاجات تعلم البرنامج بمواصفات الإطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

مواصفات الإطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
الكفايات Competency (C)	المهارات Skills (B)	المعرفة Knowledge (A)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ييدي فهماً عميقاً بالمفاهيم والمبادئ والنظريات والمعارف الأساسية المرتبطة بفلسفية مناهج رياض الأطفال وبرامجها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	يكون اتجاهها إيجابياً حول أهمية مرحلة الطفولة المبكرة مقارنة مع غيرها من المراحل النهائية.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يحل ويقارن بين نظريات التعلم وتطبيقاتها في مرحلة الطفولة المبكرة.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يطبق باتفاق الممارسات الملائمة نهائياً لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة في بيئات تربوية متنوعة.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يحل المعايير والكفايات المهنية الخاصة بمعلمي مرحلة الطفولة المبكرة.

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يوظف بكفاءة مهارات إدارة بيئة التعلم وال التواصل الفعال في مرحلة رياض الأطفال.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يشخص مشكلات الطفولة المبكرة في ضوء فهمه للخصائص النمائية لمرحلة الطفولة المبكرة واحتياجاتها ويقدم حلولاً مقتضية لها.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يوظف تكنولوجيا التعليم في طرائق تدريس الطفولة المبكرة وتصميم مواد وألعاب إلكترونية مبتكرة.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يحل ويستخدم أدوات التقييم المبني على الأداء في تقييم أداء الطلبة في مرحلة الطفولة المبكرة.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يصدر حكماً بقضايا الطفولة المبكرة ورياض الأطفال محلياً وعالمياً وينقل التطبيقات العالمية للسياق المحلي.

\* اختيار وصف واحد فقط لكل نتاج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفاليات.

22. نتاجات التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنتهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتاجات التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتاجات التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب وصفات الاطار الوطني للمؤهلات:

كفايات Competencies	مهارات Skills					معرفة Knowledge		رقم نتاج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقويم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	تذكر Remember		
					x	x	يتعرف المفاهيم المتعلقة بالمهارات اللغوية الأربع وهي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة	
x	x				x	x	يكتسب المعرفة الخاصة بتدريس المهارات اللغوية الأربع لطلبة رياض الأطفال.	
			x	x	x		يعد خطة تدريسية لمهارات اللغة الأربع	
			x	x		x	يتعرف على النظريات الرئيسية التي تفسر اكتساب المهارات اللغوية.	
		x	x	x	x	x	يوظف طرائق التدريس الحديثة في تدريس المهارات اللغوية لمرحلة رياض الأطفال	

×	×		×	×									يقيم أداءات الطلبة وفق معايير التدريس الجيدة.
---	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتاجات تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) ومواصفات المؤهلات

**Descriptors			11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO *CLO
C	B	A												
				6	6	8	6	5+3+6	6+3	5	4	2	1+4	.1
												2		.2
														.3
														.4
														.5

\* ربط كل نتاج تعلم للمادة (CLO) بنتائج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.

\*مواصفات تحدد حسب نتاج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتاجات تعلم البرنامج في البند (21).

## 24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المصادر/المراجع	أساليب التقييم	متزامن/غير متزامن	منصة التعلم	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	الموضوع	المحاضرة	الأسباب
1	اختبارات			وجاهي نر	1	مقدمة نتاجات التعلم	1.1	
2+1	امتحان منتصف الفصل			وجاهي نر	1	تعريف اللغة وظائف اللغة خصائص اللغة مراحل النمو اللغوي	1.2	.1
3	امتحان منتصف الفصل			وجاهي نر	3+2+1	مفهوم الاستماع أنواعه مهاراته الفرعية	2.1	.2
5	امتحان منتصف الفصل			وجاهي نر	3+2+1	مهارة التحدث مفهومها مهاراتها الفرعية	2.2	
4	اختبارات			وجاهي نر	4+3+2+1	مفهومها اعداد الطفل للقراءة تقويم استعداد الطفل للقراءة	3.1	.3
5	اختبارات			وجاهي نر	4+3+2+1	الممارسات المناسبة لتعليم القراءة	3.2	
17+15	الامتحان النهائي			وجاهي نر	+3+2+1 4	مهارة الكتابة مفهومها اعداد الطفل للكتابة	4.1	.4
17+15	الامتحان النهائي			وجاهي نر	+3+2+1 4	الممارسات المناسبة لتعليم الكتابة	4.2	

11+7	وظيفة الكترونية + الامتحان النهائي			وجاهي نر	5	نظريات اكتساب اللغة	5.1	.5
11+7	الامتحان النهائي			وجاهي نر	5	نظريات اكتساب اللغة	5.2	
9	الامتحان النهائي			وجاهي نر	3+6+5	مشكلات اكتساب اللغة عند الأطفال	6.1	.6
9	الامتحان النهائي			وجاهي نر	3+6+5	مشكلات اكتساب اللغة عند الأطفال	6.2	
9	الامتحان النهائي			وجاهي نر	3+6+5	مشكلات اكتساب اللغة عند الأطفال	7.1	.7
16	الامتحان النهائي			وجاهي نر	3+6+5	أساليب علاج المشكلات الخاصة باكتساب اللغة عند الأطفال	7.2	
16	الامتحان النهائي			وجاهي نر	3+6+5	أساليب علاج المشكلات الخاصة باكتساب اللغة عند الأطفال	8.1	.8
3+7+10	الامتحان النهائي			وجاهي نر	3+4+5	اتجاهات حديثة في تدريس المهارات اللغوية ومنهج اللغة الكاملة	8.2	
3+7+10	الامتحان النهائي			وجاهي نر	3+4+5	اتجاهات حديثة	9.1	.9

						في تدريس المهارا ت اللغوية ومنهج اللغة ال الكاملة	
3+7+10	الامتحان النهائي			وجاهي نر	3+4+5	اتجاهات حديثة في تدريس المهارا ت اللغوية ومنهج اللغة ال الكاملة	9.2
10+7+3	الامتحان النهائي			وجاهي نر	5+4+3	تقويم اكتساب اللغة	10.1 .10
+3+15+12 1	الامتحان النهائي			وجاهي نر	3+5+6	تقويم اكتساب اللغة	10.2
+3+15+12 1	الامتحان النهائي			وجاهي نر	3+5+6	تقويم اكتساب اللغة	.11 11.1
10+7+3	الامتحان النهائي			وجاهي نر	5+4+3	تقويم اكتساب اللغة	11.2
4+5+1+7				وجاهي نر		مناقشة مشروع البحث المصغر	.12 12.1
4+5+1+7				وجاهي نر		مناقشة مشروع البحث المصغر	12.2
4+5+1+7				وجاهي نر		مناقشة مشروع البحث المصغر	.13 13.1
4+5+1+7				وجاهي نر		مناقشة مشروع البحث المصغر	13.2
4+5+1+7				وجاهي نر		مناقشة مشروع	.14 14.1

							البحث المصغر		
								14.2	

## 25. أساليب التقييم

خطة تقييم المادة									
نواتج تعلم المادة (CLO's)							الوزن*	أدوات التقييم	
	يمكن الاضافة للأعمدة	6	5	4	3	2	1		
	بعد النتاجات				x	x	x	%30	الامتحان الأول (المنتصف)
									الامتحان الثاني (إذا توفر)
								%50	الامتحان النهائي
									أعمال الفصل**
									المشاريع/ التقارير
	x	x	x	x	x	x	%10	مشروع بحث مصغر	
									الزيارات الميدانية
									الأداء العملي والسريري
									ملف الإنجاز
									التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض
									المحاكاة/ لعب الأدوار
									المناقشة، المناظرة
	x	x	x	x	x	x	%10	الاختبارات القصيرة	
									التدريبات والتمارين
									المقابلة
									المؤتمر
				x	x	x	%10	وظائف الكترونية	
									أي أنشطة تقويمية أخرى يعتمدتها مجلس الكلية
									المجموع الكلي (%) 100

\* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: [القوانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الاردنية](http://ju.edu.jo)

\*\* حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لندرجة البكالوريوس.

## جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل\*

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسبة المئوية)						العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلية للامتحان Total no. of questions	وزن نتاج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتاج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التفعيم Evaluate %10	التحليل analysis %10	التطبيق Appl y %20	الفهم Understan d %20	الذكر Remembe r %30				
1	1	1	4	2	1	10	100	10%	1
			x	x	x	10	30	%10	2
								%10	3
									4
									5
									6

\* يتم إضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

## جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي						العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلية للامتحان Total no. of questions	وزن نتاج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتاج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التفعيم Evaluate %10	التحليل analysis %10	التطبيق Appl y %20	الفهم Understan d %20	الذكر Remembe r %30				
x	x	x	x	x	x	%12	%50 وزن 1.25 علامة لكل سؤال	%40	%10
									2
									3
									4
									5
									6

تم إضافة السطور حسب عدد نتاجات التعلم الكلية للمادة



## 26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالأنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

## 27. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب
- ضرورة التقيد بمواعيد المحاضرة **وجاهياً كل يوم إثنين وأربعة.**
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
- عدد الغيابات المسموح بها في هذا المساق (5) غيابات سواء أكان بعذر أم بدون عذر، وفي حالة تجاوز الحد المسموح به من الغيابات سيتم فصل الطالب من المساق
- ج- إجراءات السلامة والصحة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي
- حسب ما هو معمول به في أنظمة الجامعة وقانون تأديب الطلبة يعاقب حسب العقوبات المنصوص عليها بهذه التعليمات كل من يغش أو يحاول الغش في الامتحانات، كما لا يجب الخروج عن النظام الصفي المعهود به في الجامعة وكل من يخالف التعليمات المنصوص عليها من مدونة سلوك الطالب يحاسب حسب التعليمات المعهود بها في الجامعة.
- ه- إعطاء العلامات
- يتم إعطاء حصة مراجعة صفية لامتحان منتصف الفصل وتقديم الإجابات النموذجية ومراجعة العلامات داخل الغرفة الصفية وتسليم أوراق الامتحانات للطلاب لمتابعة الإجابة النموذجية وحسب النماذج المطروحة.
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة
- مكتبة الجامعة والمكتبة الإلكترونية.
- ر- الامتحانات وتسليم الوظائف
- يحدد موعد امتحان منتصف الفصل في **(2025/11/24)** في نفس مكان وزمان المحاضرة.
- سيحدد موعد الواجبات الإلكترونية في موعد لاحق وبالاتفاق مع مدرس المادة

## 28. المراجع

- أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:
  - الكتاب المقرر: **(المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة)** تأليف: د. تيسير زيادات، د. نعمة العمري، د. أحمد السيويف، د. هبة ضمرة
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

## 29. معلومات إضافية

• المراجع :

- إبراهيم، عواطف (1995). إعداد الطفل وتعليمه مهارات القراءة والكتابة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.



- 1- بدير، كريمان وصادق، إيميلي. (2000). تنمية المهارات اللغوية للطفل. عالم الكتب، القاهرة.

2- البجة، عبد الفتاح (2000) أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة، عمان، دار الفكر.

3- زهران، حامد. (1990). علم نفس نمو الطفولة والمرأة. عالم الكتب، القاهرة

4- حبيب الله، محمد. (2000). أسس القراءة وفهم المفهوم. ط 2. عمان: دار عمار

5- حمدان، محمد زياد. (1985) . طرق التدريس الحديث: الحوار والأسئلة الصحفية. عمان : دار التربية الحديثة.

6- خاطر، محمود وآخرون (1986). طرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية في ضوء الاتجاهات الحديثة. ط3، القاهرة.

7- ركابي، جودت. (1986). طرق تدريس اللغة العربية. (ط2)، دمشق : دار الفكر.

8- سمك، محمد (1986). فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المслكية وأنماطها العملية، مصر : مكتبة الـ نجلو المصرية

9- السيد، محمود. (1998). في طرائق تدريس اللغة العربية. ط 3. دمشق: جامعة دمشق

10- عاشور، راتب. و حوامدة، محمد. (2003). أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. ط 1. عمان: دار المسيرة.

11- عاشور، راتب. و مقدادي، محمد. (2005). المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها. عمان: دار المسيرة.

12- عبدالله، عبد الرحيم. (1997). تعليم اللغة في منهج الطفولة المبكرة، شركة مطبع الصفو، عمان

13- عبده، داود. (1990). نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا. ط 2. عمان: دار الكرمل.

14- عمار، سام. (2002). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. لبنان: مؤسسة الرسالة.

15- قورة. حسين. (1986). تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي. (ط3)، مصر: دار المعارف

16- محجوب، عباس. (1987) . مشكلات تعليم اللغة العربية، حلول نظرية وتطبيقية. (ط3) قطر: دار الثقافة .

17- مذكور، علي أحمد . (1984). تدريس فنون اللغة العربية. الكويت: مكتبة الفلاح

18- ملا، بدرية سعيد(1987). التأثر في القراءة الجهرية، تشخيصه وعلاجه. الرياض: دار عالم الكتب للنشر والتوزيع .

19- تنمية المهارات اللغوية لأطفال ماقبل المدرسة تأليف: د. هدى الناشف

مدرس أو منسق المادة: ..... التوقيع ..... التاريخ: .....

مقر لجنة الخطأ/القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

رئيـس القـسم: \_\_\_\_\_ التـوقيـع: \_\_\_\_\_ التـارـيخ: \_\_\_\_\_

مقر لجنة الخطأ الكلية: ..... التوقيع ..... التاريخ: .....

العنوان/المدير : ..... التوقيع ..... التاريخ: .....