



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963	رقم وتاريخ الإصدار	
05/12/2022		
2023/10/15	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	مهارات لغوية / وجاهي
2.	رقم المادة	0802396
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 ساعات
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	المناهج والتدريس / تربية طفل
6.	رقم البرنامج	2
7.	الكلية/ المركز	العلوم التربوية
8.	القسم الأكاديمي	المناهج والتدريس
9.	مستوى المادة	السنة الثانية
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الثاني 2025/2024
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	لا يوجد
13.	لغة التعلم	اللغة العربية
14.	نوع التعلم	× وجاهي <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد <input type="checkbox"/>
15.	المنصة الإلكترونية	Microsoft Team × Moodle ×
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	8/1/2019
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	8/1/2019

## 18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

## 19. مدرسو المادة

د. هبه ضميره

- رقم المكتب: 125- الطابق الثالث
- طريقة التواصل: شخصي، الايميل، الهاتف، منصات التواصل التعليمية Microsoft teams/ eLearning
- مواعيد التواصل: الأحد / الثلاثاء/ الأربعاء الساعة 12:30 ولغاية 1:30 أو بموجب موعد مسبق رقم الهاتف: فرعي 065355000 /24408
- البريد الإلكتروني: h.damrah@ju.edu.jo

## 20. وصف المادة

تتناول هذه المادة مفهوم أساليب التهيئة اللغوية للأطفال، وكيفية تنمية الاستعداد لديهم لاكتساب المهارات اللغوية الأربعة وهي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. والتكامل بينها لتنميتها لديهم وذلك بتحديد المؤشرات السلوكية الدالة على امتلاكهم لها، وطبيعة العلاقات القائمة بينها، بالإضافة إلى التعريف ببعض المداخل الحديثة في تعلم اللغة.

## 21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتائج تعلم البرنامج بوصفات الاطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

واصفات الاطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
المعرفة Knowledge (A)	المهارات Skills (B)	الكفايات Competency (C)	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يبدى فهماً عميقاً بالمفاهيم والمبادئ والنظريات والمعارف الأساسية المرتبطة بفلسفة مناهج رياض الأطفال وبرامجها
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يكون اتجاهه إيجابياً حول أهمية مرحلة الطفولة المبكرة مقارنة مع غيرها من المراحل النمائية.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يحلل ويقارن بين نظريات التعلم وتطبيقاتها في مرحلة الطفولة المبكرة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	يطبق بإتقان الممارسات الملائمة نمائياً لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة في بيئات تربوية متنوعة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	يحلل المعايير والكفايات المهنية الخاصة بمعلمي مرحلة الطفولة المبكرة.

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يوظف بكفاءة مهارات إدارة بيئة التعلم والتواصل الفعال في مرحلة رياض الأطفال.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يشخص مشكلات الطفولة المبكرة في ضوء فهمه للخصائص النمائية لمرحلة الطفولة المبكرة واحتياجاتها ويقدم حلولاً مقترحة لها.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يوظف تكنولوجيا التعليم في طرائق تدريس الطفولة المبكرة وتصميم مواد وألعاب إلكترونية مبتكرة.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يحلل ويستخدم أدوات التقييم المبني على الأداء في تقييم أداء الطلبة في مرحلة الطفولة المبكرة.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يصدر حكماً بقضايا الطفولة المبكرة ورياض الأطفال محلياً وعالمياً وينقل التطبيقات العالمية للسياق المحلي.

\* اختيار وصف واحد فقط لكل نتائج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتائج التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب واصفات الاطار الوطني للمؤهلات:

رقم نتائج التعلم CLO number (s)	معرفة Knowledge		مهارات Skills				كفايات Competencies
	تذكر Remember	فهم واستيعاب Understand	تطبيق Apply	تحليل analyse	تقويم Evaluate	ابتكار Create	
يتعرف المفاهيم المتعلقة بالمهارات اللغوية الأربعة وهي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة	x	x					
يكتسب المعرفة الخاصة بتدريس المهارات اللغوية الأربعة لطلبة رياض الأطفال.	x	x					x
يعد خطة تدريسية لمهارات اللغة الأربعة		x	x	x			
يتعرف على النظريات الرئيسية التي تفسر اكتساب المهارات اللغوية.	x		x	x			
يوظف طرائق التدريس الحديثة في تدريس المهارات اللغوية لمرحلة رياض الأطفال	x	x	x	x	x		



×	×		×	×			يقيم أداءات الطلبة وفق معايير التدريس الجيدة.
---	---	--	---	---	--	--	--

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتائج تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) ووصافات المؤهلات

**Descriptors			11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO *CLO
C	B	A												
				6	6	8	6	5+3+6	6+3	5	4	2	1+4	.1
												2		.2
														.3
														.4
														.5

\* ربط كل نتاج تعلم للمادة (CLO) بنتاج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.

\*\*الواصفات تحدد حسب نتاج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتائج تعلم البرنامج في البند (21).

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1.	1.1	مقدمة نتائج التعلم	1	وجاهي ن ر			اختبارات	1
	1.2	تعريف اللغة وظائف اللغة خصائص اللغة مراحل النمو اللغوي	1	وجاهي ن ر			امتحان منتصف الفصل	2+1
2.	2.1	مفهوم الاستماع أنواعه مهاراته الفرعية	3+2+1	وجاهي ن ر			امتحان منتصف الفصل	3
	2.2	مهارة التحدث مفهوماتها مهاراتها الفرعية	3+2+1	وجاهي ن ر			امتحان منتصف الفصل	5
3.	3.1	مفهومها اعداد الطفل للقراءة تقويم استعداد الطفل للقراءة	4+3+2+1	وجاهي ن ر			اختبارات	4
	3.2	الممارسات المناسبة لتعليم القراءة	4+3+2+1	وجاهي ن ر			اختبارات	5
4.	4.1	مهارة الكتابة مفهوماتها اعداد الطفل للكتابة	+3+2+1 4	وجاهي ن ر			الامتحان النهائي	17+15
	4.2	الممارسات المناسبة لتعليم الكتابة	+3+2+1 4	وجاهي ن ر			الامتحان النهائي	17+15

11+7	وظيفة الكترونية + الامتحان النهائي			وجاهي ن ر	5	نظريات اكتساب اللغة	5.1	.5
11+7	الامتحان النهائي			وجاهي ن ر	5	نظريات اكتساب اللغة	5.2	
9	الامتحان النهائي			وجاهي ن ر	3+6+5	مشكلات اكتساب اللغة عند الأطفال	6.1	.6
9	الامتحان النهائي			وجاهي ن ر	3+6+5	مشكلات اكتساب اللغة عند الأطفال	6.2	
9	الامتحان النهائي			وجاهي ن ر	3+6+5	مشكلات اكتساب اللغة عند الأطفال	7.1	.7
16	الامتحان النهائي			وجاهي ن ر	3+6+5	أساليب علاج المشكلات الخاصة باكتساب اللغة عند الأطفال	7.2	
16	الامتحان النهائي			وجاهي ن ر	3+6+5	أساليب علاج المشكلات الخاصة باكتساب اللغة عند الأطفال	8.1	.8
3+7+10	الامتحان النهائي			وجاهي ن ر	3+4+5	اتجاهات حديثه في تدريس المهارا ت اللغوية ومنهج اللغة الكاملة	8.2	
3+7+10	الامتحان النهائي			وجاهي ن ر	3+4+5	اتجاهات حديثه	9.1	.9



						في تدريس المهارات اللغوية ومنهج اللغة الكاملة		
3+7+10	الامتحان النهائي			وجاهي ن ر	3+4+5	اتجاهات حديثه في تدريس المهارات اللغوية ومنهج اللغة الكاملة	9.2	
10+7+3	الامتحان النهائي			وجاهي ن ر	5+4+3	تقويم اكتساب اللغة	10.1	.10
+3+15+12 1	الامتحان النهائي			وجاهي ن ر	3+5+6	تقويم اكتساب اللغة	10.2	
+3+15+12 1	الامتحان النهائي			وجاهي ن ر	3+5+6	تقويم اكتساب اللغة	11.1	.11
10+7+3	الامتحان النهائي			وجاهي ن ر	5+4+3	تقويم اكتساب اللغة	11.2	
4+5+1+7				وجاهي ن ر		مناقشة مشروع البحث المصغر	12.1	.12
4+5+1+7				وجاهي ن ر		مناقشة مشروع البحث المصغر	12.2	
4+5+1+7				وجاهي ن ر		مناقشة مشروع البحث المصغر	13.1	.13
4+5+1+7				وجاهي ن ر		مناقشة مشروع البحث المصغر	13.2	
4+5+1+7				وجاهي ن ر		مناقشة مشروع	14.1	.14



						البحث المصغر		
							14.2	

## 25. أساليب التقييم

خطة تقييم المادة								
نتائج تعلم المادة (CLO's)							الوزن *	أدوات التقييم
يمكن الاضافة للأعمدة بعدد النتائج	6	5	4	3	2	1		
				x	x	x	%30	الامتحان الأول (المنتصف)
								الامتحان الثاني (إذا توفر)
							%50	الامتحان النهائي
								أعمال الفصل**
								المشاريع/ التقارير
	x	x	x	x	x	x	%10	مشروع بحث مصغر
								الزيارات الميدانية
								الأداء العملي والسريري
								ملف الإنجاز
								التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض
								المحاكاة/ لعب الأدوار
								المناقشة، المناظرة
	x	x	x	x	x	x	%10	الاختبارات القصيرة
								التدريبات والتمارين
								المقابلة
								المؤتمر
				x	x	x	%10	وظائف الكترونية
								أي أنشطة تقييمية أخرى يعتمد عليها مجلس الكلية
								المجموع الكلي (%100)

\* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: [القوانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية \(ju.edu.jo\)](http://ju.edu.jo)

\*\* حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.



## جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل\*

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسب استرشادية) No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج)* عدد الأسئلة (الكلية) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلية للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقويم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
1	1	1	4	2	1	10	100	100	10%	1
			x	x	x	10	30	30	%10	2
									%10	3
										4
										5
										6

يتم إضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

## جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج)* عدد الأسئلة (الكلية) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلية للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقويم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
x	x	x	x	x	x	%12	%50 بوزن 1.25 علامة لكل سؤال	%40	%10	1
										2
										3
										4
										5
										6

يتم إضافة السطور حسب عدد نتائج التعلم الكلية للمادة

## 26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

## 27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

- ضرورة التقيد بمواعيد المحاضرة **وجاهياً كل يوم إثنين وأربعاء**.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

- عدد الغيابات المسموح بها في هذا المساق (5) غيابات سواء أكان بعذر أم بدون عذر، وفي حالة تجاوز الحد المسموح به من الغيابات سيتم فصل الطالب من المساق

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

- حسب ما هو معمول به في أنظمة الجامعة وقانون تأديب الطلبة يعاقب حسب العقوبات المنصوص عليها بهذه التعليمات كل من يغش أو يحاول الغش في الامتحانات، كما لا يجب الخروج عن النظام الصفي المعمول به في الجامعة وكل من يخالف التعليمات المنصوص عليها من مدونة سلوك الطالب يحاسب حسب التعليمات المعمول بها في الجامعة.

هـ- إعطاء العلامات

- يتم إعطاء حصة مراجعة صفية لامتحان منتصف الفصل وتقديم الإجابات النموذجية ومراجعة العلامات داخل الغرفة الصفية وتسليم أوراق الامتحانات للطلبات لمتابعة الإجابة النموذجية وحسب النماذج المطروحة.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

- مكتبة الجامعة والمكتبة الإلكترونية.

ز- الامتحانات وتسليم الوظائف

- يحدد موعد امتحان منتصف الفصل في (2025/11/24) في نفس مكان وزمان المحاضرة.

- سيحدد موعد الواجبات الإلكترونية في موعد لاحق وبالاتفاق مع مدرس المادة

## 28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

- الكتاب المقرر: (المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة) تأليف: د. تيسير زيادات، د. نعمة العمري، د. أحمد السيوف، د. هبة ضمهر

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

## 29. معلومات إضافية

- المراجع :

1- إبراهيم، عواطف (1995). إعداد الطفل وتعليمه مهارات القراءة والكتابة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

- 2- بدير، كريمان وصادق، إيميلي. (2000). تنمية المهارات اللغوية للطفل. عالم الكتب، القاهرة
- 3- البجة، عبد الفتاح (2000) أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة، عمان، دار الفكر.
- 4- زهران، حامد. (1990). علم نفس نمو الطفولة والمراهقة. عالم الكتب، القاهرة
- 5- حبيب الله، محمد. (2000). أسس القراءة وفهم المقروء. ط2. عمان: دار عمار
- 6- حمدان، محمد زياد. (1985). طرق التدريس الحديث: الحوار والأسئلة الصفية. عمان: دار التربية الحديثة.
- 7- خاطر، محمود وآخرون (1986). طرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية في ضوء الاتجاهات الحديثة، ط3، القاهرة.
- 8- ركابي، جودت. (1986). طرق تدريس اللغة العربية. (ط2)، دمشق: دار الفكر.
- 9- سمك، محمد (1986). فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية
- 10- السيد، محمود. (1998). في طرائق تدريس اللغة العربية. ط3. دمشق: جامعة دمشق
- 11- عاشور، راتب. و حوامدة، محمد. (2003). أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. ط1. عمان: دار المسيرة.
- 12- عاشور، راتب. و مقدادي، محمد. (2005). المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها. عمان: دار المسيرة.
- 13- عبدالله، عبد الرحيم. (1997). تعليم اللغة في منهج الطفولة المبكرة، شركة مطابع الصفوة، عمان
- 14- عبده، داود. (1990). نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا. ط2. عمان: دار الكرمل.
- 15- عمار، سام. (2002). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. لبنان: مؤسسة الرسالة.
- قورة. حسين. (1986). تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي. (ط3)، مصر: دار المعارف
- 16- محجوب، عباس. (1987). مشكلات تعليم اللغة العربية، حلول نظرية وتطبيقية. (ط3) قطر: دار الثقافة .
- 17- مذكور، علي أحمد . (1984). تدريس فنون اللغة العربية. الكويت: مكتبة الفلاح
- 18- ملا، بدرية سعيد (1987). التأخر في القراءة الجهرية، تشخيصه وعلاجه. الرياض: دار عالم الكتب للنشر والتوزيع .
- 19- تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة تأليف: د. هدى الناشف

مدرس أو منسق المادة: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

العميد/ المدير: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_